

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ДЕТСКИЙ САД № 39" Г. НАХОДКА

# ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ

**составила: Артемьева Елена Михайловна**  
**воспитатель высшей категории**

**2022г.**

**«Когда вы начинаете осознавать свои эмоции, вы начинаете управлять собственной жизнью»**

*Тара Мейер Робсон*





## Актуальность проблемы

Успешная социализация невозможна без работы по формированию эмоционального интеллекта дошкольников

ФГОС п.2.6

### Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе

# Эмоциональный интеллект

1990г

собственные  
чувства и  
эмоции



*Питер Саловэй*

эмоции  
созидания

разрушительными  
эмоциями и  
чувствами

понимать  
эмоции и  
чувства других



*Джон Майер*

80 % эмоциональный  
интеллект EQ

20 % умственные  
способности IQ



*в социальной сфере  
в личной сфере*

### **НАВЫКИ БУДУЩЕГО**

1. Комплексное многоуровневое решение проблем
2. Критическое мышление
3. Креативность в широком смысле
4. Умение управлять людьми
5. Взаимодействие с людьми



## Цель моей педагогической деятельности :

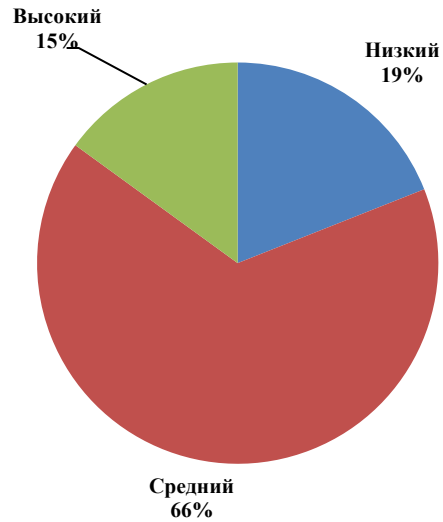
- создание условий для развития психоэмоциональной сферы воспитанников, как основы формирования эмоционального интеллекта

## Приоритетные задачи:

- воспитывать нравственные качества;
- развивать адекватную оценочную деятельность;
- формировать умения и навыки практического владения невербальными способами;
- распознавать и оценивать собственные чувства и чувства других людей;
- управлять своими эмоциями и поддерживать верный стиль в отношениях.



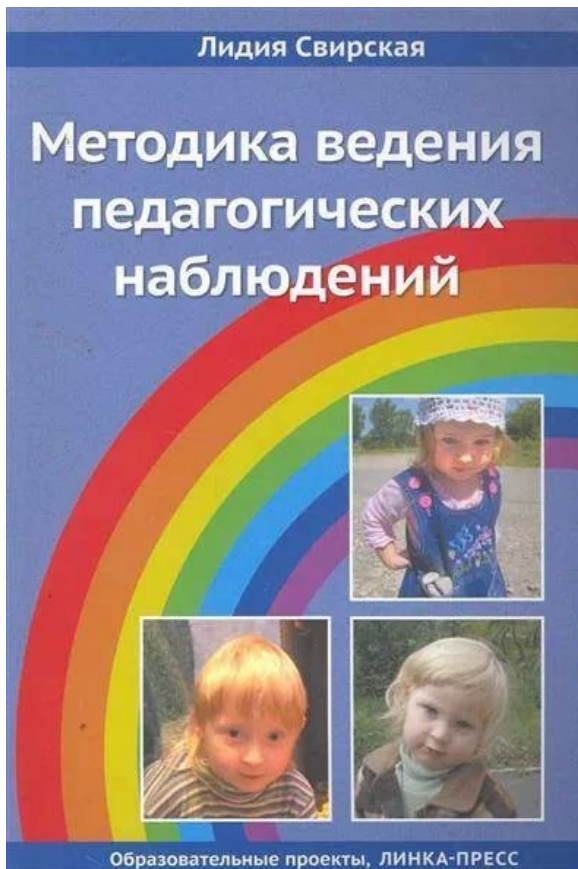
**сентябрь 2022г.**



- ЭМОЦИОНАЛЬНО-МОТИВАЦИОННЫЕ установки
- социальная чуткость
- управление отношениями



# Дневник наблюдений по Л. Свирской



**Дневник педагогических наблюдений**

Имя ребенка Гинатулловской Коль

Месяцы) февраль Год 2022

Направление развития	Я это увидел(а)	Я думаю об этом так
02 нед 35 С-2	Позднее, что у него был не зев, просто он хотел так показать, чтобы нарисовать оставших, просто...	Предложить индивидуальную работу, предложить осторожно, почему терпелив рисовать и воярад...

## Планируемые результаты

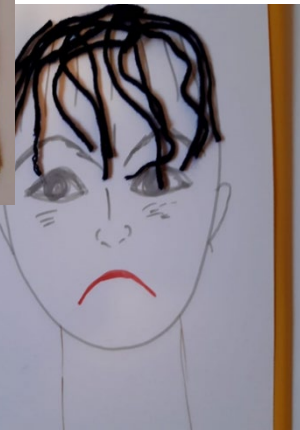
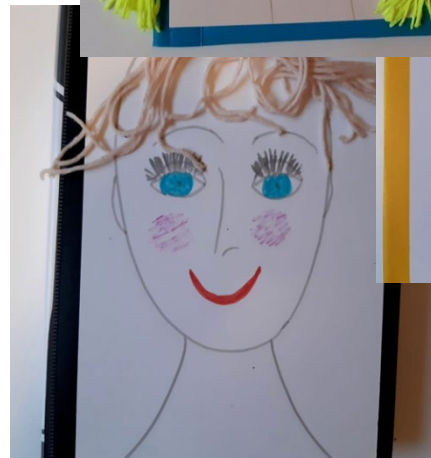
Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.

Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе

# Эмоциональный интеллект



## «Азбука эмоций»





# «Азбука эмоций»



## «Стратегии межличностного взаимодействия»





# «Стратегии межличностного взаимодействия»





# «Хозяин своих чувств»



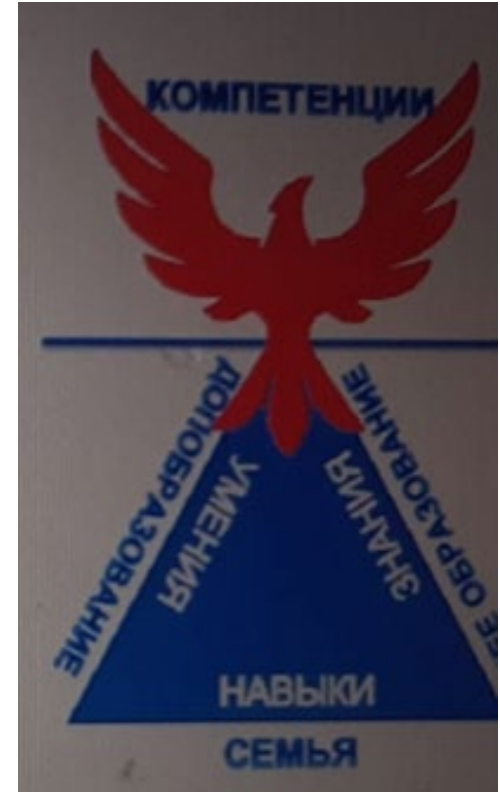
## «Хозяин своих чувств»



Школа компетенций для жизни «СоКОЛ» ©  
( The School of Competencies for Life) ©

*Мы поможем вам сделать сегодня то,  
о чём другие задумаются завтра!*

<http://bilingual-online.net>





Школа Е. Л. Кудрявцевой  
Визуализация эмоции и работа  
с тактильностью  
(УПРАВЛЕНИЕ ЭМОЦИЯМИ)



«Перчатки эмоций»




«Эмо-овечки»



# Технология «Игры-теревушки и помпоны настроения»



**Цветопись моего настроения**

	Грусть		Светлое, приятное настроение 
	Радость		Тревожное состояние
	Восторг		Уныние, упадок сил
	Равнодушие		Спокойное, уравновешенное состояние





# «Эмо – центр»



## «Театр эмоций»

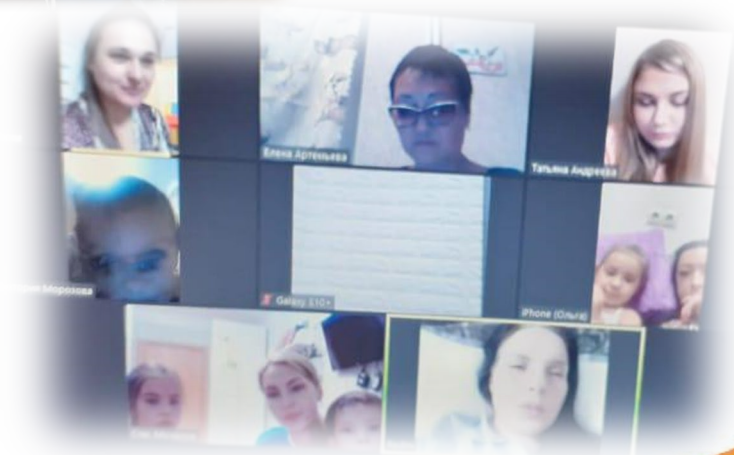


## «Зоосад»

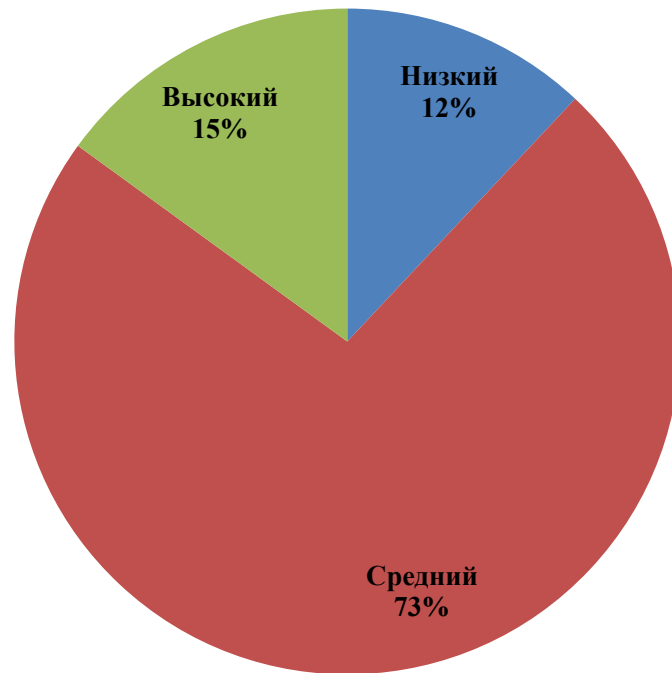
## «Дерево эмоций»







## Декабрь 2022г.



## Технология Е. Кудрявцевой «Азбука эмоций» с Йохо – кубом»



Варианты задач:

- собери и назови эмоцию
- собери и назови варианты эмоций (чем больше, тем лучше)
- вращая кубики, называй каждый раз получающуюся эмоцию и придумывай/вспоминай ситуацию, когда ты или другой человек ее испытывал
- какой сказочный герой испытывает какую эмоцию (можно с карточками «Мульт-контакта»)

## Список литературы и интернет - источников

- Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны». Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.
- Сергиенко Е.А. «Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы» - М.: Дрофа, 2019г.
- <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2016/05/04/alyabeva-e-a-psihogimnastika-v-detskom-sadu>
- <https://obruch.ru/node/29188>
- <https://www.sites.google.com/site/emocionalnyjintellekt5555/home/model-bar-ona>
- <https://avidreaders.ru/book/emocionalnyy-intellekt-rebenka-i-zdravyysmysl.html>
- [https://vsetreningi.ru/trainings/onlayn-kurs\\_7\\_sekretnyh\\_prijomov\\_razgadat\\_cheloveka/?date=260489](https://vsetreningi.ru/trainings/onlayn-kurs_7_sekretnyh_prijomov_razgadat_cheloveka/?date=260489)



A graphic of a spiral-bound notebook with a brown cover and silver rings on the left side. The page is white with rounded corners and a yellow border. The text is written in a dark blue, bold, serif font.

**Спасибо за внимание!**